



Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Externe vertrouwenspersoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van RKBS de Vogelweid'

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid
Merelstraat 46
1742JM Schagen

☎ 0224213208
🌐 <http://www.vogelweid.nl>
✉ directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|----------------------------|--|
| Directeur | Mevr. Annamarië Vriezেকolk | directeur.devogelweid@sarkon.nl |

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3747
🌐 <http://www.sarkon.nl>

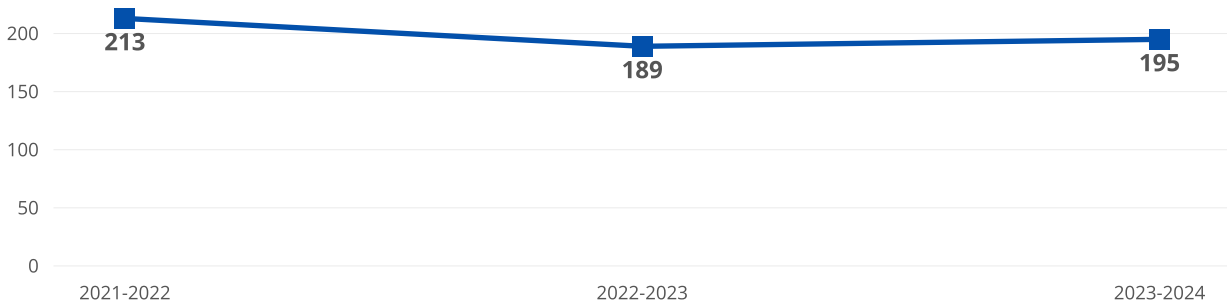
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

2023-2024
195

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden en vertrouwen

Autonomie

Brede ontwikkeling

Missie en visie

MISSIE

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling. We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Onder brede ontwikkeling verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, waarmee kinderen greep krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats innemen. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.

Curriculaire spinnenweb van van den Akker

Het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003) visualiseert welke leerplanaspecten een belangrijke rol spelen. Zoals het spinnenweb laat zien vormt de 'visie' de kern. Alle andere leerplanaspecten zijn verbonden met deze visie en idealiter ook verbonden met elkaar. Het antwoord op de vraag: "Waartoe leren kinderen op RKBS de Vogelweid?", vindt u hieronder uitgewerkt in negen draden van het curriculaire spinnenweb.

Observeren en evalueren, toetsing

Hoe volg je de ontwikkeling van kinderen op school?

In driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Dit gebeurt op basis van geplande observaties en registraties van de leerkracht. Het proces en product van de leerling is hierbij geëvalueerd en gemonitord.

Groeperingsvorm

Met wie spelen en leren kinderen?

Nieuwe kennis en vaardigheden worden door de leerkracht vooral klassikaal geïntroduceerd, waarbij de leerkracht de leerlingen weet uit te dagen. De leerlingen verwerken de leerstof zelf, in groepjes of klassikaal. Ze worden bewust geclusterd waarbij de jaargroepen niet leidend hoeven te zijn.

Methoden en materialen

Waarmee laten we kinderen leren/spelen

De methode of methodiek wordt uitgekozen op basis van onderzoek, waarbij rekening wordt gehouden met onze schoolpopulatie. De methodes zijn sturend, waarbij de leerkracht keuzes maakt die passen bij het niveau van de groep. De leerlingen werken met diverse bronnen en materialen uit de echte wereld. In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Binnen dit thema zorgt de leerkracht voor een beredeneerd aanbod. De leerkracht streeft ernaar de leerlingen zelf na te laten denken over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht uit te kunnen voeren.

Rol van de leerkracht

Hoe begeleid je het leren en of spelen bij kinderen?

Als de leerkracht, in de rol van pedagoog, relatie, competentie en autonomie centraal stelt, worden leerlingen op adequate wijze begeleid in hun spelen en leren. Hierbij vervult de leerkracht tevens de rol van didacticus. Per situatie worden er didactische keuzes gemaakt, instructies geven waar het moet en ontdekken waar het kan. Op de Vogelweid zijn duidelijke regels en afspraken waarop we schoolbreed handhaven.

Tijd

Hoe verdeel je de tijd bij het leren/spelen bij de leerlingen op onze school?

De leerkracht houdt bij de planning rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. De kernvakken hebben prioriteit en worden dagelijks aangeboden. De leerkracht organiseert gekaderde momenten waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken. De dagplanning met in groep 3 t/m 8 lesdoelen, is zichtbaar in alle groepen voor de leerlingen.

Speel- en leeromgeving

Hoe ziet de speelleeromgeving van onze kinderen op school eruit?

Op onze school is de speelleeromgeving rijk, krachtig en betekenisvol. De leerlingen hebben een vaste plek in de klas. In samenspraak met de leerkracht is het voor de leerlingen mogelijk om in andere ruimtes en hoeken te werken en spelen.

Speel- en leeractiviteiten

Hoe laat je kinderen leren en spelen?

Kinderen leren en spelen op verschillende manieren: tijdens strategielessen met behulp van het EDI-model, in interactie met elkaar en door spelend te ontdekken. De leerkracht en leerkrachtondersteuner begeleiden de leerlingen hierbij en stimuleren het oplossingsgericht werken.

Doelen

Welke rol hebben doelen in ons onderwijs in relatie tot de kinderen?

De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en weet welke doelen centraal staan en anticipeert hierop. Zo laten we de beheersingsdoelen aansluiten op de beginsituatie van de kinderen. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Inhoud

Waarover gaat het spelen en leren bij kinderen?

Op de Vogelweid hanteren we een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Voor de leerinhouden wordt gebruikgemaakt van methodes en methodieken en waar mogelijk wordt het thematisch aangeboden. Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerkracht differentieert bij de instructie en verwerking van de aangeboden doelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen executieve functies ontwikkelen om het doelgericht, handelend vermogen te vergroten.

Identiteit

Op de Vogelweid hebben we hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke grondslag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Vogelweid' wordt er in groep 1/2 gewerkt met combinatiegroepen. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen de groepen wordt gewerkt met een lesaanbod op drie niveaus.

De kinderen van groep 2-8 krijgen op donderdag les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs Thomas van Klaveren. Hij is verbonden aan **Sportservice Schagen**.

De groepen 3 en 4 krijgen een halfjaar zwemonderwijs in zwembad de Wiel. Groep 4 zwemt van september t/m januari, groep 3 zwemt van februari t/m juni.

De vakdocent muziek Paula Schoenmaker verzorgt de muzieklessen in de groepen 1 t/m 8 iedere maandag om de week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het reken- en taalonderwijs bij de kleuters wordt zowel in kringactiviteiten als spelonderwijs aangeboden. Het spelend leren is de basis van ons kleuteronderwijs. De leerlingen krijgen steeds meer inspraak bij het maken en opzetten van het thema in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 4 u 30 min | 4 u 15 min | 3 u 45 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 00 min |
| Taal | 4 u 30 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 00 min | 1 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 3 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Engelse taal | | | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Schrijven | 1 u 45 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | | | |
| Verkeer | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Diversen | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- diverse werkruimtes
- aula



2.2 Het team

Groepsverdeling 2024-2025

Groep 1/2 Graspieper: Laura Blaauw en Laura van Dijken

Groep 1/2 Kievit: Lonneke Noppen

Groep 3: Thamar Vos en Milo Anbeek

Groep 4: Marleen de Groot en Milo Anbeek

Groep 5: Jolanda Konijn en Els de Groot

Groep 6: Dave Moeijes

Groep 7: Lars Kraakman

Groep 8: Manon Steur en Robina Stad

Directie: Annamarie Vriezekolk

Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider): Rianne Bouwers

Leerkrachtondersteuner: Claudia de Jong, Linda Koedooder en Evelien Holstege

Onderwijsassistente: Isabelle Smeele

Administratief medewerker: Joke Groes

Vakdocent bewegingsonderwijs: Thomas van Klaveren

Vakdocent muziek: Paula Schoenmaker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wat van tevoren bekend is (huwelijk, jubileum, artsbezoek, e.d.) kan de school een beroep doen op de vervangingspool van onze eigen stichting. Tevens heeft onze school ook een eigen netwerk van bekende invalleerkrachten, waarop wij een beroep kunnen doen.

In de huidige tijd is het vinden van invalleerkrachten voor onverwachte situaties (ziekte, overlijden familielid, e.d.) lastig. Er zijn te weinig invallers beschikbaar. Daarvoor heeft onze school het onderstaande protocol opgesteld.

Het uitgangspunt is, dat we de kinderen les kunnen geven in hun eigen groep. Voorkomen moet worden dat we door langdurige extra opvang de overige groepen op een onaanvaardbare wijze belasten. Er zal worden getracht met alle middelen op een redelijke wijze de vervanging te regelen. Is er geen enkele vervanging te regelen, dan blijft een groep thuis. De ouders van leerlingen uit die groep worden via Kwieb op de hoogte gebracht. Indien nog meer tijd nodig is om vervanging te regelen dan zal elke dag een andere groep naar huis gestuurd worden. Het thuisblijven van kinderen via deze maatregel wordt schriftelijk bekend gemaakt bij het bestuur en bij de inspectie. De directie blijft ook dan moeite doen om alsnog vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De schakelklassen In het gebouw is een peuterschool aanwezig.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wat is een Schakelklas?

Deze klas is bedoeld voor risicoleerlingen op het gebied van de taalontwikkeling, in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. Zij krijgen extra ondersteuning bij het ontwikkelen van vooral de passieve woordenschat. Het onderwijs aan deze schakelklas wordt binnen de Scholengroep Schagen verzorgd door dezelfde leerkracht, vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De schakelklas voor taalondersteuning op de passieve woordenschat blijkt ook uitstekend geschikt voor Nt2-leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Thematisch onderwijs groep 1-8

*Taal Pilot Groep 4-5

Doorgaande lijn groep 2-

Rekentraject groep 1-8 onder leiding van Marthe Postma

IK(E)C Waldervaart nieuwbouw

Professionele teamcultuur, onderzoeken

Hoe bereiken we deze doelen?

De verschillende werkgroepen houden de vinger aan de pols. Zij doen dit door de voortgang te bespreken tijdens de bouwoverleggen. De werkwijze wordt vastgelegd in beleidsdocumenten en deze worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig. We werken volgens de PDCA-cyclus.

PDCA is een afkorting die staat voor de belangrijkste stappen uit de cirkel: Plan (maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken), Do (voer het plan uit), Check (vergelijk de resultaten met wat je had willen bereiken), Act (bij afwijking: neem maatregelen/stuur bij om de resultaten alsnog te bereiken).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij kunnen de volgende ondersteuning aan de verschillende doelgroepen realiseren:

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne of externe coach of leerkracht.

Autisme: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften in de klas, intern plusklas (het Vogelbrein) en eventuele externe ondersteuning van de Plusklas in Schagen

Dyslexie: herkennen, zorg niveau 3 aanbieden, leesplan opstellen en aanmelden voor onderzoek/begeleiding. Er is contact met logopedisten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken inmiddels een jaar met IEP. Dit is een leerlingvolgsysteem dat gericht is op het individuele kind en de doorlopende ontwikkeling. Het team volgt een cursus en wordt begeleid bij het gebruik van dit nieuwe leerlingvolgsysteem. Dit jaar gaan we ons er verder in verdiepen.

We werken met KANVAS, het leerlingvolgsysteem voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider): Rianne Bouwers

Taalspecialist: Marleen de Groot en Jolanda Konijn

Toekomstgericht onderwijs: Jolanda Konijn

Spelend leren: Laura van Dijken en Laura Blaauw

Rekenspecialist: Manon Steur

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist: Marleen de Groot

Kanjertrainingspecialist: Milo Anbeek, Rianne Bouwers en Marleen de Groot, Lonneke Noppen

Kwaliteitscoördinator (voorheen inter begeleider): Rianne Bouwers

Orthopedagoog: Marleen Sinnige (Samenwerkingsverband Schagen)

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Jolanda Konijn

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verschillende teamleden

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vogelweid' werkt met het protocol 'Sociale Veiligheid' van Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks bevragen wij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op hun sociale veiligheidsbeleving middels de enquêtetool van Vensters. De uitslag is te vinden op dit schoolvenster.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-----------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Anbeek | miloanbeek@sarkon.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Bouwers | rianebouwers@sarkon.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. de Groot | marleendegroot@sarkon.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Koedooder | Lindakoedooder@sarkon.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Holstege | evelienholstege@sarkon.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het platform 'Kwieb'. Kwieb is een app waar communicatie tussen ouders en leerkrachten mogelijk is. Nieuwe ouders worden na de inschrijving van hun kind hierover geïnformeerd en krijgen een inlogcode toegestuurd.

- Leerkrachten versturen berichten en foto's voor de groep naar de ouders.
- Leerkrachten nodigen ouders uit om zich in te schrijven voor gesprekken.
- Leerkrachten vragen ouders, middels activiteiten, om te begeleiden bij verschillende activiteiten.
- Teamleden sturen nieuwsberichten voor de hele school.

Het is altijd mogelijk om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan, hiervoor kunt u een afspraak maken. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar om korte zaken te bespreken of een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie.

Onze school is aangesloten bij de Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs in Den Helder en omstreken. Deze regeling is op school aanwezig. Informatie over deze klachtencommissie vindt u ook op de website van onze stichting: www.sarkon.nl. Het secretariaat van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 085-2734080 op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs

T.a.v. het secretariaat

Drs. F. Bijlweg 3

1784 MC Den Helder

Klachten worden meestal opgelost in gesprek met de leerkracht en soms de directie. Wij willen een laagdrempelige school zijn en hopen dat u ons kunt vinden als u ergens mee zit.

Interne vertrouwenspersoon:

Bij problemen die te maken hebben met machtsmisbruik op school kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen, juf Milo Anbeek. Bij klachten van een ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.5

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

De MR

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Het ministerie van OCW vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een Medezeggenschapsraad. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de Medezeggenschapsraad elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De Medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- * verbetering van het onderwijs;
- * het kiezen van leermethodes;
- * personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie);
- * het schoolplan;
- * de besteding van geld en gebouwen;
- * het vaststellen van vakanties en vrije dagen;
- * communicatie en betrokkenheid naar ouders;
- * individuele leerlingenbegeleiding en -zorg;
- * veiligheid (in en rond de school).

Ouderparticipatie

De OR

De OR kan verschillende taken op zich nemen. Een belangrijke taak van de ouderraad is het mede organiseren van activiteiten met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast kan de OR advies geven aan de schooldirecteur of aan de medezeggenschapsraad over alle beleidszaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de OR dus ook als brug tussen schoolleider, medezeggenschapsraad (MR) en ouders van de school.

Binnen de school is er een actieve ouderraad die verschillende activiteiten begeleidt. Daarnaast kunnen de leerkrachten doorgaans rekenen op voldoende hulp. De school kent een hoge ouderparticipatie waar wij trots op zijn

Voorbeelden van activiteiten :

- * sportdagen;
- * keuvelavond;
- * verschillende vieringen, onder andere carnaval, kerst, sinterklaas
- * schoolproject;
- * uitstapjes met de klas;
- * knutselochtend- of middag
- * schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage is ervoor bedoeld om 'extra' activiteiten van ons onderwijs te kunnen bekostigen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind absent melden via de ouderapp Kwieb of door te bellen naar school: 0224-213208.

U kunt uw kind absent melden wegens: -ziekte -te laat komen (bijvoorbeeld verslapen) -medische reden (huisarts, tandarts, specialist etc.)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor ander verlof dan ziekte, jubilea, doktersbezoek, e.d. moet u het formulier 'extra verlof' invullen. Dat formulier kunt u bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar worden in principe toegelaten op de Vogelweid'. Tijdens de rondleiding of het kennismakingsgesprek zal er het één en ander verteld worden over de missie/visie en de doelstellingen van de school. Op grond van onderwijskundige redenen (te grote groep, verwijzingsadvies naar het speciaal onderwijs of de hoeveelheid zorg in de groep) kan toelating worden geweigerd. In bijzondere gevallen kan per individuele leerling bekeken worden of er (tijdelijke) opvang onder voorbehoud te realiseren is.

4.5 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen.

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn: Ellen Labree en Inez Ursem.

Ons adres is:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez UrsemHertog

Aalbrechtweg 22

Postbus 92761800 GG Alkmaar

Telefoonnummer 088 0100550

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt er gebruikgemaakt van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren de kinderen, zien wat hun niveau is en registreren dat in Mijn Kleutergroep. Zo worden kleuters op vier ontwikkelingsgebieden gevolgd: rekenontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Vorig schooljaar zijn we gestart met IEP als leerlingvolgsysteem in groep 3-8. Met deze toetsgegevens monitoren wij de groei en ontwikkeling van de leerlingen op verschillende gebieden.

IEP: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Naar aanleiding van de uitslag van toetsen kunnen door de groepsleerkracht groepsplannen en/of OPP (Ontwikkelingsperspectief) en EL (Eigen Leerlijn) opgesteld. De kwaliteitscoördinator functioneert in deze fase als consultant. Aan de hand van deze gegevens kunnen afspraken met ouders gemaakt worden, volgt collegiale consultatie of bespreking in het zorgteam.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

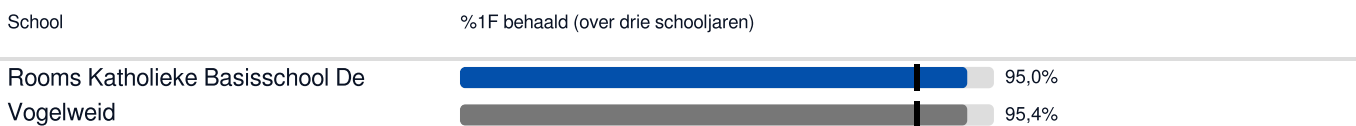
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Deze groep 8 is de eerste groep die de doorstroomtoets van IEP gemaakt heeft. De kinderen hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt en hebben laten zien wat ze kunnen. Met taalverzorging zit de groep boven het landelijk gemiddelde. Ook het 1F-niveau voor lezen is door 100% van de kinderen behaald. Het 2F-niveau van lezen en het rekenen op 1S-niveau zit onder het landelijk gemiddelde. Dit is passend bij de leerlingpopulatie van de groep.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

| School | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|---|--|
| Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid | 53,4% |
| Vergelijkbare scholen | 58,8% |

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Vogelweid werken wij met het protocol VO-PO in groep 7-8. In dit protocol staat beschreven hoe kind, school en ouders in harmonie komen tot een weloverwogen schooladvies dat aansluit bij de kwaliteiten en behoeftes van een leerling.

In het protocol staat het tijdsplan beschreven wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen op school, wanneer er gesprekken zijn met kind, ouders en leerkrachten en wanneer het voorlopig en het definitief advies gegeven wordt.

Ook informeren wij de kinderen/ouders over de verschillende open dagen van de middelbare scholen in de directe omgeving.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Februari groep 7: De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens een gesprek.

Eind groep 7: De leerkrachten en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling. Bij grote verschillen bij de IEP toets resultaten t.o.v. februari gaat de leerkracht in gesprek met intern begeleider en leerling en ouders. De gewijzigde gegevens worden aangevuld in het 'Overzicht data PO-VO' geplaatst.

November groep 8: De leerkracht neemt IEP toets 1F-2F/1S af. (Begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taalverzorging). De leerkracht en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling.

Half november groep 8: Voortgangsgesprek en bespreken resultaten IEP toets.

Januari groep 7+8: Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Schagen.

Februari groep 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Maart groep 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat op de doorstroomtoets van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies dan wordt het advies omhoog aangepast. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Eind maart groep 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.

Mei groep 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).

Juni-Juli groep 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 19,2% |
| vmbo-b / -k | 3,8% |
| vmbo-k | 23,1% |
| vmbo-(g)t | 23,1% |
| vmbo-(g)t / havo | 7,7% |
| havo | 23,1% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Respectvol

Welbevinden

Naast het verwerven van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de omgang met elkaar op de juiste wijze wordt gehanteerd.

Wat betekent dit voor het leren op school, de schoolleiding, de leerkrachten en de leeromgeving?

Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen!

- Het werken bij en het samenwerken met 'De Vogelweid', staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.
- Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.
- Wij stellen ons actief op om de leerproblematiek ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden te verminderen en zo mogelijk op te heffen.
- Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- Daarom wordt er gewerkt met methoden en /of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem (toetsen en observaties) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding.
- De Vogelweid' onderhoudt contacten met de peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining:

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Digitaal leerlingvolgsysteem KanVas:

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN* en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

* De COTAN beoordeelt de kwaliteit van instrumenten die kunnen worden ingezet op terreinen zoals psychodiagnostiek en het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:25 - | - 13:55 | - |
| Dinsdag | - | 08:25 - | - 13:55 | - |
| Woensdag | - | 08:25 - | - 13:55 | - |
| Donderdag | - | 08:25 - | - 13:55 | - |
| Vrijdag | - | 08:25 - | - 13:55 | - |

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanwege het continuooster hebben we geen tussenschoolse opvang nodig.

Voor voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij de volgende organisaties: SKRS, Fun 4 Kids, de Hooijbergh.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedagen, uitwerken Visie | 23 september 2024 | 24 september 2024 |
| Herfstvakantie | 28 oktober 2024 | 01 november 2024 |
| Studiedag - Sarkon | 13 november 2024 | 13 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 | 03 januari 2025 |
| Studiedag | 22 januari 2025 | 22 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2025 | 21 februari 2025 |
| Studiedag - Opbrengsten | 07 maart 2025 | 07 maart 2025 |
| Studiedag - Rekenen | 25 maart 2025 | 25 maart 2025 |
| Meivakantie | 21 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Studiedag - Rekenen | 05 juni 2025 | 05 juni 2025 |
| Studiedag - Opbrengsten | 25 juni 2025 | 25 juni 2025 |
| Zomervakantie | 14 juli 2025 | 23 augustus 2025 |

In verband met Paasvee is de school op woensdag 9 april 2025 om 11.30 uur uit.

Op de laatste schooldag, 11 juli 2025, gaan de kinderen tot 12.00 uur naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------|---------|----------------|
| School algemeen | ma-vrij | 8.00-16.30 uur |

De school is op maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur op verschillende manieren te bereiken:

- U kunt een topic of absentie sturen via Kwieb
- U kunt bellen naar 0224-213208
- U kunt een mail sturen naar de leerkrachten (voornaamachternaam @sarkon.nl) bijvoorbeeld: lonnekenoppen@sarkon.nl
- U kunt een mail sturen naar de directeur: directeur.devogelweid@sarkon.nl

De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: mr.vogelweid@gmail.com

De OR is bereikbaar op het volgende mailadres: Ouderraad.devogelweid@gmail.com